

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	ETICA Y VALORES	GRADO:	10° Y 11°
PERÍODO	II	AÑO:2014	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

Ayudar a construir la convivencia que permita el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales.

Contribuir a la deconstrucción de la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

La empatía es la capacidad del ser humano de sentir con el otro, es decir de ponerse en su lugar y comprender lo que el otro siente. Es una cualidad del sentimiento, es un vehículo, un lenguaje que articula la emoción del otro y la mía. La empatía tiene que ver, lógicamente, con el apego y la propia capacidad de establecer vínculos sanos (no distorsionados) con los demás, vínculos basados en lazos de amor, entrega, respeto y bienestar. También tiene que ver con cierto sentimiento de capacidad personal, es decir con la capacidad de hacerse cargo, de contener el sentimiento de otro momentáneamente. Si uno no se sostiene y ama a sí mismo, difícilmente podrá sostener amorosamente a otro. Para practicar la empatía es necesario, además, no confundirse con el otro y no confundir al otro con uno mismo. Esto significa que la empatía requiere de un "yo" que comprenda a un "tú" con respeto.... Se ha dicho que los niños, hasta los tres años aproximadamente, no son capaces de vivir empáticamente con su prójimo. Y bajo este supuesto, no se les supone capacidad de comprender el ánimo de los demás, ni sus sentimientos, conflictos, penas y alegrías. Que la empatía requiere de un "yo" que comprenda a un "tú" con respeto La empatía está sujeta a un lenguaje que el niño no maneja..... Este idioma, que nosotros ya casi hemos olvidado, se nutre de registros sutiles de todas aquellas cosas que suceden.... Por eso, los niños lo entienden todo. Porque ellos hablan el lenguaje de lo verdadero, de lo que ocurre, sin disfraces ni camuflajes, sin escisión, sin el discurso lógico que nos contamos a nosotros mismos dejando algunos aspectos en la luz y otros en la sombra. Es el lenguaje de lo total, el punto medio donde confluye lo que se dice y lo que no se dice. Es la comprensión más allá de la empatía (donde hay un yo y un tú), un saber que se incorpora, que se asimila a su emoción y que fluye a través de su gran capacidad afectiva.... La empatía, por tanto, tiene un precedente de fuerza inigualable, que es la capacidad del niño de leer entre líneas, de hablar sin palabras, de comprender sin explicaciones, de sentir sin fronteras entre ellos y los demás. Esta capacidad explica cosas tan complicadas como el miedo y la preocupación de nuestro hijo cuando mamá tiene dolor de muelas, su cooperación y generosidad cuando el hermanito pequeño llora desconsolado, su enfado y rabia cuando papá se siente frustrado, el perdón que nos regala cuando nos vive culpables o su necesidad de acercarse a nuestra soledad. La empatía es, sencillamente, el poso que dejan tres años de intensa participación emocional de su entorno: no menospreciamos nunca la capacidad de un niño pequeño de sentir lo que sienten los demás. No menospreciamos, en cualquier caso, su capacidad de sentir. **Violeta Alcocer.** Tomado de: <http://atraviesaelespejo.blogspot.com/2008/11/empata.html>

A partir de la anterior lectura, responda las siguientes preguntas, cada respuesta bien argumentada será un párrafo de un texto al que se le inventara una conclusión y un título. Del 4 al 8 de agosto se puede enviar a Juca.188@hotmail.com, en el asunto se avisa el nombre y grado del estudiante.

1. ¿Que sentido le encuentra a la expresión: “que “el niño que llevan adentro”, no muera”?
2. ¿Cuales valores deben desarrollarse en la habilidad de la empatía?
3. ¿El grado de empatía desarrollado por un individuo es proporcional al grado de control o de poder sobre sí mismo?
4. ¿Porque es importante para la empatía la conciencia de identidad consigo mismo?
5. ¿Como pueden aprender “los grandes” del lenguaje de los niños para mejorar la empatía?
6. Haciendo un esfuerzo por recordarse a si mismo antes de los 3 años y explicando la siguiente cita, escriba un pequeño texto, inventándose un titulo y una conclusión:

“La empatía es, sencillamente, el poso que dejan tres años de intensa participación emocional de su entorno: no menospreciamos nunca la capacidad de un niño pequeño de sentir lo que sienten los demás. No menospreciamos, en cualquier caso, su capacidad de sentir”

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Por medio de la motivación que proporcione la lectura de este texto sobre empatía, por medio d preguntas se provoca que aparezca el currículo oculto o las experiencia de vida como material para contar y escribir y por lo tanto pensar, así lo que se juzga la final es la producción textual utilizando las Tics como herramienta para la renovación neuronal

RECURSOS:

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO
4 al 8 de agosto

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

Juan Carlos Villa Vélez	
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA